

Contenido

Descripción general	3
Objetivos	4
Modalidad	5
Estructura y contenidos	5
Metodología	6
Evaluación de aprendizajes	7
Personas destinatarias y selección	7
Carga académica	8
Requisitos de aprobación y certificación	8
Equipo docente	9
Vinculación institucional InES Género	9
Financiamiento	10
Postulación y fechas relevantes	10
Consultas y contacto	10

PROGRAMA ACADÉMICO

Descripción general

¿Qué significa ser investigadora en el mundo académico actual? ¿Cuáles son los sesgos de género que podemos reconocer en las instituciones de educación superior y cómo los enfrentamos? ¿Qué estrategias utilizamos para la inserción y permanencia en la vida académica? Estas son algunas de las interrogantes que guían el trabajo del curso, que tiene como propósito que las participantes reconozcan estrategias para la Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento (I+D+i+e en adelante) con perspectiva de género.

El conocimiento y la investigación científica o académica no son neutrales; por el contrario, se enmarcan en contextos históricos, políticos y culturales específicos, que explican también su devenir y sus lógicas. El género es una de las bases que sostienen y expresan las maneras en que se produce saber y se investiga, dando cuenta de la desigualdad y discriminación que existe en la sociedad, y que reproduce las lógicas androcéntricas y patriarcales.

Las instituciones de educación superior (IES, en adelante) no están exentas de estas problemáticas, dando cuenta de los sesgos en torno al género que influyen en el acceso, inserción y permanencia de las mujeres en las universidades, como también en sus trayectorias como investigadoras y profesionales.

Como numerosos estudios lo demuestran, la desigualdad de género queda en evidencia, entre otras cosas, en la feminización de ciertas áreas del conocimiento, las diferencias de participación en becas y financiamiento para investigación, la menor presencia de mujeres en puestos de liderazgo en equipos de investigación o en puestos de alta jerarquía institucional.

Aun cuando las IES han ido incorporando políticas tendientes a la equidad de género, se mantienen problemas que dan cuenta de las brechas de género en el conocimiento y la investigación, que expresan las experiencias diferenciadas de las mujeres y de las personas sexo-genéricas diversas para su inserción, permanencia y desarrollo de investigación e innovación en estos espacios. Algunos de estos problemas se relacionan con el techo de cristal, el denominado "síndrome de la impostora", la tensión entre la vida personal y académica/investigativa, el acoso sexual y discriminación laboral.

Al igual que otras universidades del país, la Universidad de Chile ha implementado una serie de políticas para promover la igualdad de género. Destacan, entre ellas, la creación de la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN) en 2018, que viene desarrollando en conjunto con

la Unidad de Género de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo (VID) iniciativas para transversalizar la perspectiva de género en la creación y socialización de conocimiento.

El curso "Nosotras investigadoras: Estrategias con perspectiva de género para la inserción y el desarrollo de y en la investigación universitaria" busca construir un espacio donde se reconozcan, valoren y potencien, estrategias y experiencias de acceso, progreso y permanencia en la investigación y el mundo académico.

Sobre la base de revisar los aportes e impactos de las teorías de género en el conocimiento, se observan y problematizan las políticas implementadas por las IES para superar las brechas de género. Asimismo, se indaga y reflexiona sobre las experiencias de mujeres que han abierto caminos en el conocimiento e investigación, como de aquellas que cotidianamente están insertas en el espacio universitario desarrollando experiencias y estrategias para generar estos cambios.

El curso ha sido desarrollado por la Unidad de Formación Transversal del Departamento de Postgrado y Postítulo de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile. Además, es parte de las iniciativas del Proyecto InES Género UCH (INGE210028): *Capacidades y competencias para la equidad de género en el Sistema de Educación Superior, Investigación, Creación e Innovación: Una propuesta desde la Universidad de Chile*. Este proyecto es financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación y coordinado por la Unidad de Género de la Vicerrectoría de Desarrollo e Investigación de la misma universidad.

Objetivos

Objetivo General

Reconocer y valorar las estrategias y experiencias que permiten abordar los procesos I+D+i+e desde una perspectiva de igualdad de género, buscando potenciar la inserción en el ámbito de la investigación y desarrollo de conocimiento, así como de innovación social, tecnológica y/o emprendimientos derivados de estos estudios.

Objetivos Específicos

Reflexionar desde la perspectiva de género sobre la producción de conocimiento e investigación, indagando en los aportes de las teorías de género y feministas para la transformación de la cultura académica y el desarrollo de las trayectorias investigativas de las mujeres.

Comprender la educación superior como un espacio generizado, observando el impacto de las políticas universitarias en pos de la equidad de género y la no discriminación, con una mirada crítico-constructiva.

Identificar prácticas interdisciplinarias con perspectiva de género para la inserción y desarrollo de la investigación a partir de la reflexión sobre recursos, experiencias y estrategias que han construido las investigadoras y académicas en espacios universitarios y creativos.

Modalidad

El programa se ofrecerá en modalidad *e-learning* en la Plataforma EOL de la Universidad de Chile e incluye actividades asincrónicas y sincrónicas en plataforma Zoom.

Estructura y contenidos

Módulo 0: Iniciando el proceso de aprendizaje

Este módulo está orientado a familiarizarse con la plataforma educativa, conocer los contenidos y recursos del curso, entre estos; la ruta de aprendizaje de los módulos centrales e iniciar la interacción mediante la participación en el Foro Conociéndonos.

Módulo I: Nosotras investigadoras: desarrollando conocimiento desde la perspectiva de género.

Este módulo tiene como objetivo situar la realidad que viven las mujeres en el ámbito de la generación de conocimiento e investigación, reflexionando desde los aportes de los estudios de género y las epistemologías feministas, vinculando estos debates con la experiencia y trayectoria que viven las mujeres como investigadores.

Módulo II: Género y educación superior

El objetivo de este módulo es problematizar la realidad de la educación superior como un espacio generizado, abordando problemáticas de género respecto de temas como la institucionalidad, las prácticas de investigación y las políticas universitarias para la equidad de género.

Módulo III: Estrategias y experiencias con perspectiva de género

El módulo final tiene como objetivo identificar prácticas con perspectiva de género para la inserción y desarrollo de la investigación a partir de la reflexión sobre recursos, experiencias y estrategias que han construido las investigadoras y académicas en espacios universitarios.

Módulo de Cierre

Este módulo tiene como objetivo facilitar la entrega final del portafolio multimodal virtual, la aplicación de una encuesta de evaluación del curso y el acceso al proceso de certificación de la participación y aprobación del curso.

Metodología

El curso se desarrolla con base en una metodología activa y experiencial, que entiende a quienes participan como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando y poniendo al servicio del proceso sus experiencias y saberes previos, lo que invita a una participación activa, crítica y dialógica.

Los módulos se estructuran en torno a cuatro momentos formativos o etapas de aprendizaje: **problematización** en relación con la temática abordada en el módulo, **profundización conceptual** sobre los principales contenidos del módulo, análisis **de caso o testimonio relacionado** y, por último, **reflexión y/o aplicación de los contenidos** a la realidad propia de las investigadoras.

El curso se estructura en 3 módulos centrales más uno introductorio y otro de cierre. Los módulos centrales replican el ciclo de la metodología experimental señalado. Particularmente, en el trabajo asincrónico (en plataforma) se trabaja la problematización y profundización conceptual, además de introducir un testimonio o caso. El taller sincrónico, por su parte, permite potenciar tanto la reflexión personal como fomentar el trabajo colaborativo y la apropiación de los contenidos del curso, aplicando los distintos momentos formativos a la generación de trabajos que permitan fortalecer los procesos de I+D+i+e.

En específico, este proceso formativo busca que las participantes puedan identificar, desarrollar o fortalecer estrategias específicas de inserción y permanencia en sus respectivas áreas de investigación, inspirándose en las trayectorias analizadas en clases, considerando políticas de inserción universitarias y aplicando perspectiva de género en la entrega y generación del conocimiento derivado de sus investigaciones.

A lo largo del curso se desarrollará de manera transversal un portafolio multimodal virtual, reflexiones y estrategias, que permita incorporar las reflexiones y trabajos de cada participante para el cumplimiento de los objetivos del curso.

Evaluación de aprendizajes

La evaluación del curso se realizará a partir de la construcción de un **portafolio virtual**, compuesto por tres actividades reflexivas, experienciales y analíticas que se presentan como la cuarta y última etapa de aprendizaje de cada módulo de acuerdo con la metodología del curso. Estas actividades permitirán visualizar las trayectorias de las estudiantes como investigadoras y las experiencias para avanzar en la I+D+i+e, a partir de las problematizaciones que cada módulo potencia. El detalle de cada actividad, que permite la construcción del portafolio, es el siguiente:

Actividad N°1: Elaboración de una **crónica personal** que permita a las estudiantes reflexionar y situarse desde sus experiencias e historias personales en sus respectivas áreas de investigación y producción de conocimiento con una perspectiva y enfoque de género, a partir de las reflexiones desprendidas en el Módulo I. (Trabajo individual)

Actividad N°2: Elaboración de un **texto multimodal colaborativo** que permita visualizar aquellos factores obstaculizadores y facilitadores para la inserción y desarrollo de sus proyectos académicos, considerando el marco de las políticas de equidad de género impulsadas por sus casas de estudio, abordadas en el Módulo II. (Trabajo grupal)

Actividad N°3: Realización de un **producto o recurso** personal o colaborativo que permita proponer una estrategia de inserción y/o desarrollo de sus proyectos académicos o bien visualizar críticamente estrategias ya practicadas por las investigadoras dentro de sus campos investigativos o disciplinares, de acuerdo con los análisis realizados en el Módulo III. (Trabajo individual o grupal)

En definitiva, este portafolio multimodal virtual se comprende como una instancia progresiva de aprendizaje que permitirá a las estudiantes integrar las reflexiones y análisis que propone cada módulo, potenciando así la inserción y/o desarrollo como investigadoras tanto de manera individual como colaborativa.

Personas destinatarias y selección

El curso está dirigido a estudiantes de doctorado preferentemente mujeres o personas sexo-genéricas diversas.

El curso dispone de 50 vacantes para estudiantes de doctorado de la Universidad de Chile.

Adicionalmente, en el marco de las actividades compartidas en el Proyecto InES género con otras universidades del estado, se dispondrán de 25 cupos para estudiantes de doctorado de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Arturo Prat y de la Universidad de la Frontera, y para profesoras-investigadoras de la Universidad de Aysén.

De haber más postulantes que cupos disponibles, los criterios de selección serán:

- Mujer o persona sexo-genérica diversa
- Pertenencia a pueblo originario
- Situación de discapacidad
- Orden de inscripción en el curso

En el caso de las estudiantes de doctorado de la Universidad de Chile, se considerará la distribución proporcional de estudiantes de Doctorado según pertenencia a Facultades/Institutos.

Carga académica

El curso se desarrolla en 27 horas cronológicas, equivalentes a 1 crédito, distribuidas en ocho semanas, combina actividades asincrónicas, trabajo autónomo y tres talleres sincrónicos.

Los tres talleres sincrónicos se realizarán los en los días y horarios que se detallan a continuación:

Sección I: miércoles 12 de octubre, 26 de octubre y 9 de noviembre de 8:30 a 10:30 horas.

Sección II: jueves 13 de octubre, 27 de octubre y 10 de noviembre de 14 a 16 horas.

Sección III: jueves 13 de octubre, 27 de octubre y 10 de noviembre de 18 a 20 horas.

Una vez efectuada la selección de las postulantes, se organizará su participación en alguna de las secciones de acuerdo con la disponibilidad horaria que presenten/mencionada al momento de postular.

Requisitos de aprobación y certificación

Para la aprobación del curso será requisito desarrollar las actividades de cada módulo, las cuales permitirán la construcción del trabajo final del curso (portafolio virtual), el cual será

calificado. Adicionalmente, se requiere la asistencia al menos a dos de los tres talleres sincrónicos.

La aprobación del curso es certificada por la Dirección de Postgrado y Postítulo de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

Equipo docente

Coordinación académica: Ana López

Doctora en Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile

Magíster en Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile

Licenciada en Historia con mención en Estudios Culturales, Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Asesoría pedagógica y operativa: Olga Muñoz

Doctora (c) en Literatura con mención en Literatura Chilena e Hispanoamericana, Universidad de Chile

Magíster en Literatura, Universidad de Santiago de Chile

Licenciatura en Educación con mención en castellano y Pedagogía en Castellano, UMCE

Diseño Instruccional: Constanza Román

Magíster en Didáctica e Innovación Pedagógica, Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Profesora de Estado en Historia y Geografía, Universidad de Santiago de Chile

Coordinación general: Gabriela Martini

Doctora en Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid

Magíster en Investigación, Gestión y Desarrollo Local, Universidad Complutense de Madrid

Antropóloga Social, Universidad de Chile

Vinculación institucional InES Género

Javiera Ravest

Master in Social Sciences, University of Bristol

Socióloga, Universidad de Chile

Financiamiento

El curso es gratuito para sus participantes.

Es una iniciativa financiada por el Proyecto InES Género UCH (INGE210028): *Capacidades y competencias para la equidad de género en el Sistema de Educación Superior, Investigación, Creación e Innovación: Una propuesta desde la Universidad de Chile*, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación.

Postulación y fechas relevantes

La postulación se podrá efectuar en la ficha de inscripción disponible en la página web <http://vinculacion.postgrado.uchile.cl/>

Periodo de postulación: 29 de agosto hasta 20 de septiembre de 2022

Información de estudiantes seleccionadas: 23 de septiembre de 2022

Inicio del curso: 27 de septiembre de 2022

Finalización del curso: 15 de noviembre de 2022

Consultas y contacto

Olga Muñoz

formaciontransversal@uchile.cl