

CURSO

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Cuarta versión / Primer semestre año 2023



Contenido

Descripción general	3
Objetivos	5
Modalidad	5
Estructura y contenidos	5
Metodología	7
Evaluación de aprendizajes	8
Personas destinatarias y selección	9
Carga académica	10
Requisitos de aprobación y certificación	12
Equipo docente	13
Financiamiento	13
Postulación y fechas relevantes	13
Consultas y contacto	13
Referencias bibliográficas y recursos por cada Módulo	14

PROGRAMA ACADÉMICO

Descripción general

El Curso INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA es una iniciativa de formación transversal que está orientada a los/las estudiantes de doctorado y magíster de todas las disciplinas de la Universidad de Chile. Su propósito es desarrollar capacidades iniciales para el ejercicio de la docencia en educación superior considerando la comprensión conceptual y procedimental de aquellos elementos que inciden en la formación superior de jóvenes y personas adultas. Esta formación introduce estos elementos y pone un énfasis especial en los aspectos metodológicos y evaluativos de la docencia considerando aulas diversas, las características distintivas de las disciplinas y en los procesos reflexivos de la práctica docente y su incidencia en el logro de objetivos formativos.

En esta cuarta versión del curso, se desarrolla en modalidad on line, por medio de plataforma institucional eol.uchile.cl y contempla estudio sincrónico, trabajo autónomo y talleres sincrónicos (a través zoom).

El curso otorga 2 créditos, cuya aprobación está condicionada al cumplimiento de los requisitos de aprobación descritos más en el presente documento. Al finalizar el curso, los/las estudiantes recibirán una certificación emitida conjuntamente por el Centro de Estudios Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y Humanidades y el Departamento de Postgrado y Postítulo de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

Quienes aprueben el curso comprenden los ámbitos introductorios clave para el ejercicio de la docencia universitaria que favorecen el diseño, implementación y evaluación de procesos de enseñanza contextualizados y pertinentes, considerando la diversidad presente en el aula.

Competencias que pretende desarrollar el curso. Al finalizar el curso el o la estudiante

- Establece relaciones entre modelos y modalidades de enseñanza, distinguiendo características clave de cada tipo de formación en función de su pertinencia con el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje.
- Describe elementos centrales que favorecen una docencia universitaria inclusiva y contextualizada y una interacción pedagógica con base en la comunicación efectiva para el desarrollo de los aprendizajes.

- Propone estrategias de enseñanza que destacan la coherencia entre ámbitos distintivos del proceso formativo de aula, relevando enfoques evaluativos y metodológicos acordes a la construcción de conocimiento que le compete.

Cada semana el y la estudiante avanza en el estudio autónomo de los contenidos y recursos educativos dispuestos en la plataforma para el trabajo asincrónico. Adicionalmente, se realizarán talleres sincrónicos de 2 horas cronológicas con el apoyo de docentes especialistas en los temas. Por otra parte, con el apoyo de docentes-tutores/as que van orientando las actividades de aprendizaje, se va avanzando paralelamente en la plataforma EOL. Cada unidad contempla horas de trabajo autónomo para desarrollar actividades personales y grupales.

Figura 1.

Estructura curricular 2023



Objetivos

Objetivo General

Desarrollar capacidades iniciales para el ejercicio de la docencia en la educación superior, mediante la comprensión conceptual y metodológica de los procesos formativos que inciden en la educación universitaria.

Objetivos Específicos

1.- Analizar las relaciones existentes entre modelos y modalidades de enseñanza, identificando características de la enseñanza y del ejercicio de la docencia vinculada a los diversos tipos de aprendizaje.

Diseñar propuestas de abordaje de la docencia universitaria que favorecen la contextualización de los aprendizajes y la inclusión educativa, mediante la diversificación de los métodos de enseñanza.

Modalidad

El curso tendrá una modalidad online que corresponden a formación mediante plataforma de espacio virtual de aprendizaje (EOL) y estudio autónomo, que se ven complementados con talleres sincrónicos mediante plataforma zoom. Cabe mencionar que cada uno de estos componentes tiene igual relevancia en la formación y logro de los aprendizajes.

Estructura y contenidos

Módulo 0: Iniciando el proceso de aprendizaje

Este módulo está orientado a familiarizarse con la plataforma educativa, conocer los contenidos y recursos del curso, entre estos; la ruta de aprendizaje de los módulos centrales e iniciar la interacción mediante la participación en el Foro Conociéndonos.

Módulo 1: Aprendizaje y enseñanza en la docencia universitaria

Esta unidad posee un carácter teórico-conceptual, y conforma un enmarcamiento inicial respecto de algunos modelos educativos que hoy predominan a nivel de la formación universitaria distinguiendo entre enfoques tradicionales y perspectivas sociocríticas. De

esta forma sus contenidos permiten la mejor comprensión y apropiación de enfoques formativos y elementos prácticos que se tratan en las otras unidades. También aborda la formación por competencias desde una mirada crítica reflexiva revisando algunas experiencias y en especial el modelo formativo de la Universidad de Chile.

Contenidos

- Enseñanza y aprendizaje: ejes conceptuales.
- Modelos y modalidades educativas.
- Inter, trans y multi disciplinariedad en los procesos de enseñanza universitaria.

Módulo 2: Identidad, docencia universitaria y desafíos transversales de inclusión y equidad de género.

En este módulo se problematizan desafíos transversales de inclusión y equidad de género para efectos de la construcción del rol, identidad y competencias claves en el contexto universitario. Se abordan elementos que favorecen una docencia universitaria inclusiva y contextualizada, así como una interacción pedagógica y habilidades comunicativas efectivas para el desarrollo de los aprendizajes de los/as estudiantes.

Contenidos

- La identidad y competencias docentes: Comunicación efectiva y habilidades de interacción pedagógica.
- Ética profesional en la formación universitaria.
- Desafíos de inclusión y equidad de género para la docencia.

Módulo 3: Diseño de la enseñanza: currículum, didáctica y evaluación

La unidad pone el foco en el ámbito propiamente curricular, la traducción didáctica y la comprensión de los procesos evaluativos, estas herramientas dan paso a concretar elementos de diseño y evaluación de la docencia universitaria. Respecto de la evaluación de aprendizajes considera la integración de este proceso en los elementos de diseño y práctica. Para ello, se revisarán bases teóricas, para su discusión y reflexión, como elementos de carácter técnico destinados a la concreción de lo evaluativo en las experiencias académicas y también estudiantiles.

Contenidos

- Perfiles de egreso: competencias/resultados de aprendizaje, mallas y programas de estudio.
- Evaluación para el aprendizaje: criterios, instrumentos y procedimientos.
- Elementos de la didáctica general para la educación universitaria.

Metodología

En consideración con el perfil de los y las destinatarias y los objetivos formativos del curso, la metodología propuesta se orienta por el Modelo Formativo del Centro de Estudios SABERES DOCENTES, compuesto por cuatro momentos que suponen un aprendizaje con base en la reflexión y la indagación por parte de las y los estudiantes.

Figura 2.

Ciclo de formación del Centro SABERES DOCENTES.



Nota. Adaptada de “Modelo Formativo. Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio”, Saberes Docentes, 2020.

Ámbitos transversales

-*Generación de conocimiento:* Esta dimensión es comprendida de modo transversal al Programa posibilitando en cada uno de sus momentos un proceso de reflexión y aprendizaje en contexto.

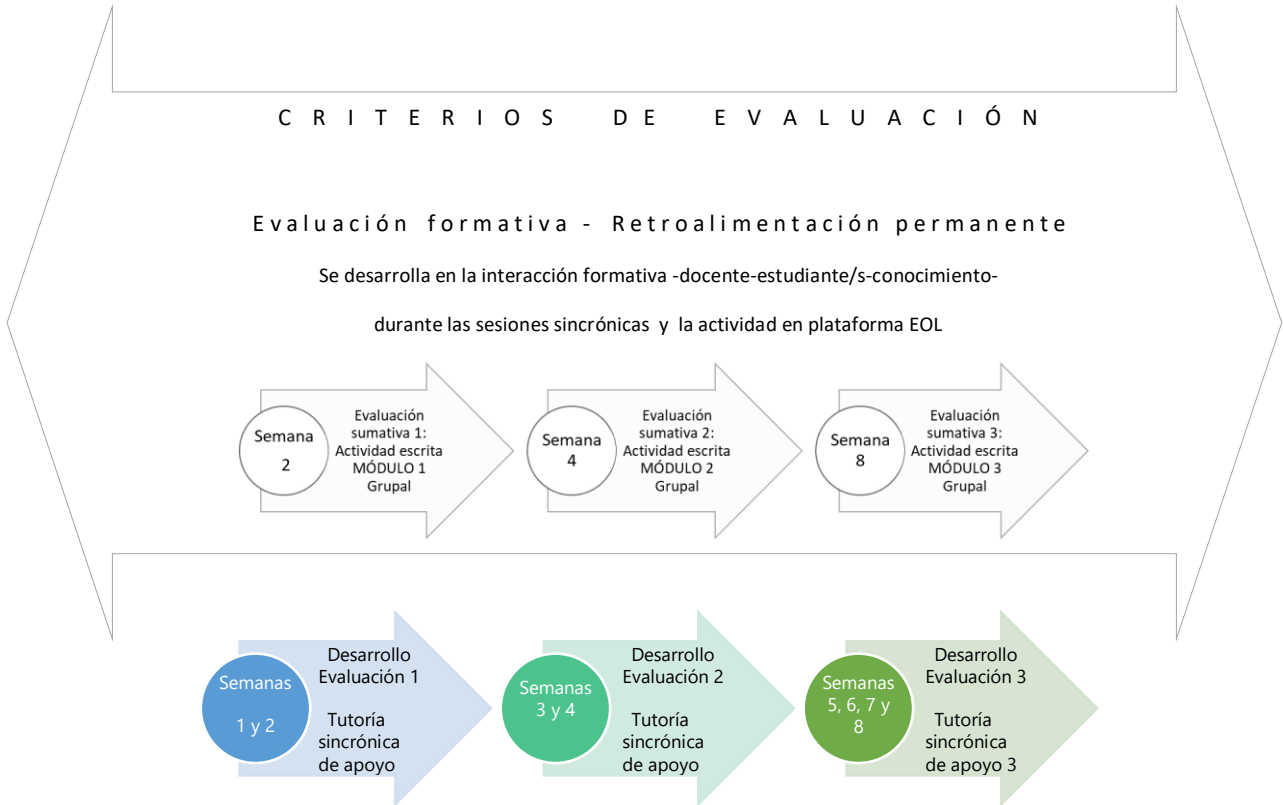
-*La evaluación y retroalimentación permanente* es una tarea relevante y constituye la columna vertebral de todo el proceso formativo, los criterios de evaluación recogen los ámbitos de aprendizajes centrales que definen los procedimientos por los cuales se recogen evidencias sobre el avance de competencias y aprendizajes. Estos criterios permiten a estudiantes y académicos observar y retroalimentar en forma permanente su trabajo formativo y logros. Se reconoce al finalizar el proceso formativo se generan otros conocimientos y saberes que van más allá de lo planificado y se pone en evidencia a partir de la interacción pedagógica que propicia el pensamiento crítico; creativo y metacognitivo.

Evaluación de aprendizajes

En coherencia con el enfoque denominado Evaluación para el Aprendizaje, que sustenta SABERES DOCENTES, el proceso de evaluación de aprendizajes considera que todo estudiante debe conocer, al iniciar un proceso formativo, los procedimientos y los criterios que se usarán para evaluar las competencias desarrolladas en el curso. Estos criterios conforman la base para el desarrollo de las evaluaciones formativas o retroalimentación como para la evaluación sumativa que determina la situación final de cada estudiante del curso. De esta forma el sentido del proceso queda representado por la Figura 3.

Figura 3

Proceso de evaluación



Procedimientos de evaluación sumativa:

- Al finalizar cada módulo se presenta una actividad que se debe desarrollar colaborativamente (2 a 3 estudiantes) donde se integran elementos de la formación por plataforma y lo desarrollado en las sesiones sincrónicas.

Instrumentos de evaluación:

Cada actividad escrita se evalúa mediante una rúbrica cuyos niveles de logro están asociados a las letras A, B, C y D, que representan un continuo descendiente en ese orden alfabético.

Personas destinatarias y selección

Este curso está dirigido a un máximo de 100 participantes, quienes, a partir de los procesos anteriores considerará tanto a estudiantes regulares de programas de magister (30 cupos)

y de doctorado (70 cupos) de todas las disciplinas, facultades e institutos de la Universidad de Chile.

El Departamento de Postgrado y Postítulo establece los siguientes criterios para la selección de las y los postulantes:

El curso cuenta con un máximo de 100 vacantes (30 para estudiantes de magíster y 70 para estudiantes de doctorado). Las y los postulantes serán seleccionados con base en los siguientes criterios:

- Paridad de género, pertenencia a pueblo originario y/o situación de discapacidad
- Distribución proporcional de estudiantes entre facultades/institutos
- Orden de inscripción en el curso
- Compromiso con realizar y finalizar la acción formativa.

A partir de estos criterios, el Centro de Estudios Saberes Docentes realizará el proceso de selección de los y las estudiantes el curso.

Distribución académica

Créditos

El programa corresponde a dos (2) créditos equivalentes a:





- **16 horas sincrónicas docencia módulos**
- **3 horas sincrónicas de tutoría de apoyo al desarrollo de trabajos calificados**
- **21 horas asincrónicas en plataforma EOL**
- **14 horas de trabajo autónomo**

Total 54 horas cronológicas

<i>Duración</i>	9 semanas lectivas (incluye módulo de inicio y cierre). 1 sesión sincrónica a la semana de 2 horas cronológicas . 1 sesión sincrónica anterior a la entrega de trabajos de 1 hora .
-----------------	--

Cronograma¹

Abril							Mayo							Junio						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		

	Módulo de inicio y cierre	25 al 26 de abril de 2023
	Módulo 1	27 de abril al 08 de mayo de 2023
	Módulo 2	09 al 22 de mayo de 2023
	Módulo 3	23 de mayo al 19 de junio de 2023
	Sincrónicas docencia	Por confirmar
	Sincrónicas tutoría trabajos evaluados	Por confirmar

¹ Propuesta inicial de ejecución que debe ratificarse por ambas partes en función de los procesos administrativos y académicos.

Requisitos de aprobación y certificación

Requisitos de aprobación

Para aprobar el curso los requisitos son:

- Obtener una calificación igual o superior a 4,0 (en escala de 1,0 a 7,0) según la conversión descrita en la Tabla 1.
- Entregar los 3 trabajos de evaluación calificada.
- Cumplir con un 75% de asistencia en las sesiones sincrónicas.
- Desarrollar las actividades asincrónicas en plataforma en los plazos establecidos.
- Entregar las actividades escritas en los plazos establecidos.

Tabla 1

Conversión de concepto a nota

Niveles de Logro	Conversión a nota
A	7,0
B	6,0
C	5,0
D	3,9

Certificación

Quienes cumplan con los requisitos de aprobación del curso obtendrán un certificado emitido por el Centro de Estudios Saberes Docentes y el Departamento de Postgrado y Postítulo de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

La situación final de un/una estudiante será registrada como: Aprobado/a o Reprobado/a lo que se define según lo señalado en la Tabla 2.

Tabla 2

Procedimiento para determinar situación final y calificación final para casos de inscripción de curso en facultades respectivas

Resultados obtenidos	Situación final
Promedio mayor o igual a 4,0 según conversión (Tabla 1)	Aprobado
Promedio menor a 4,0 según conversión (Tabla 1)	Reprobado

Registro de curso para completar créditos de postgrado

El curso equivale 2 créditos. Para que éste sea reconocido en el programa regular de postgrado que cursa el/la estudiante, el curso debe formar parte de la malla como curso obligatorio o electivo. Esta situación debe ser verificada por el/la estudiante en su respectiva secretaria de estudios.

Equipo docente

El equipo docente del curso es multidisciplinario y está conformado por académicas, académicos y profesionales, especialistas en la formación docente, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, junto con académicos/as invitados/as de otras Facultades y/o de otras universidades chilenas.

Financiamiento

El curso es gratuito para sus participantes. El financiamiento es realizado por el Departamento de Postgrado y Postítulo de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

Postulación y fechas relevantes

Periodo de postulación: 29 de marzo hasta 16 de abril de 2023

Información de estudiantes seleccionadas: 18 de abril de 2023

Inicio del curso: 25 de abril de 2023

Finalización del curso: 26 de junio de 2023

La postulación se podrá efectuar en el siguiente formulario:
<https://forms.gle/W8USsd3GJy39kDc3A>

Consultas y contacto

Francia Segovia, profesional del Centro de Estudios SABERES DOCENTES
fsegovia@uchile.c

Referencias bibliográficas y recursos por cada Módulo

Módulo 1

Alberta Inventor and Inventions. (2006). Glossary.
Recuperado de <http://www.abheritage.ca/abinvents/glossary.htm>

Burnette, D. M. (2016). The renewal of competency-based education: A review of the literature. *The Journal of Continuing Higher Education*, 64(2), 84-93.

Bauman, Z. (2015). *Los retos de la educación en la modernidad líquida* (Vol. 880004). Editorial Gedisa.

Brown, W. (2017). *El pueblo sin atributos: La secreta revolución del neoliberalismo*. Malpaso Ediciones SL.

Cancino, V. e Iturra, C. (2018). Gestión curricular en un enfoque por competencias: aspectos claves y avances en el sistema universitario chileno. En Leyva Cordero et al. (ed.) *La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile*. Editores. Editorial Tirant Humanidades México.

Colina Vargas, A. M. (2020). La educación superior desde la visión del pensamiento complejo. *Revista Científica Ecociencia*, 7, 1-18. Recuperado de <http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/288>

Choi, B. y Pak, A. (2006). Multidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 1. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness. *Clinical and Investigative Medicine*, 29(6), 351-364.

Módulo 2

Bornand, M., & Martini, G. (Diciembre de 2019). *Hacia una educación no sexista: tensiones y re exigiones desde la experiencia de escuelas en transformación*. *Nomadas*(26), 45-67. Chile, U. d. (2020). *Política Universitaria para Avanzar en la Incorporación de los Pueblos Indígenas*. Santiago de Chile.

Cardel MI, Dhurandhar E, Yaras-Fisher C, Foster M, Hidalgo B, McClure LA, Pagoto S,
Conicyt. Ministerio de Educación. (2018) Reporte de Participación Femenina.

Correa Casanova, M. (2016). Discurso: Corrupción y ética de las profesiones.
Santiago: Universidad del Biobío.
Obtenido de [http://cpa.face.ubiobio.cl/index.php/seminarios/discurso-
corrupcion-yetica-de-las-profesiones/](http://cpa.face.ubiobio.cl/index.php/seminarios/discurso-corrupcion-yetica-de-las-profesiones/)

Cortina, A. (27 de mayo de 2014). Ética Profesional. (B-conferencia, Entrevistador)
Cortina, A., & Conill, J. (2000). Palabras clave en ética de las profesiones. Navarra:
Verbo Divino.

Del Valle, C., (2015) El Aprendizaje Dialógico en la Interacción Socio-Educativa:
Espacio Vital en la Producción De Conocimientos. REVISTA CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. 2016, Enero – Junio, Vol. 26, Nro. 47

Imbernón, F. (2011). La formación pedagógica del docente universitario. Educação.
Revista do Centro de Educação, vol. 36, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, 387-
395.

Módulo 3

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M.J. (2009). Transitar la formación
pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.

Carreras, C. (2003). Aprender a formar. Educación y procesos formativos. Barcelona:
Paidós

de Camilloni, A. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: el vínculo entre la escuela y la vida.
México: McGraw-Hill.

Gimeno Sacristán, J. (2005). La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la
cultura para la educación. Madrid: Morata

Glatthorn, Allan (2009). Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation. Londres: SAGE.

Glatthorn, A., Boschee, F & Whitehead, B. (2006) Curriculum Leadership. Development and Implementation. California.

Kemmis, S (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.

Magendzo, A. (1999). Dilemas del currículum y la pedagogía. Santiago: Ediciones LOM.

Medina, A. & Salvador, F. (2005). Didáctica General. México: Pearson. Prentice Hall.
Román, M y Díez, E. (2000). Aprendizaje y Currículum. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.